

Описание к адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 (8) лет

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена с учётом требований ФГОС ДО, на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Программа обеспечивает разностороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 4 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и специфических образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- охрана и укрепление физического здоровья детей с нарушением речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный Процесс.

Образовательный процесс в старшей дошкольной группе строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения, с опорой на достижения предыдущего этапа развития. Таким образом, программа реализуется с учётом принципов: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы, комплексно – тематического, интеграции образовательных областей, проблемного образования, ситуативности, а решение программных задач осуществляется с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей детей в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.