

Описание к адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 4 до 7(8) лет

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Детского сада № 9.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

В обязательной части:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- коррекционно – развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях Детского сада.
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников).

В коррекционной деятельности:

- своевременное выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей, отклонений в развитии ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка с ОВЗ и квалифицированное медико-психолого-педагогическое сопровождение развития данных детей при взаимодействии с родителями, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
- обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне группы, конкретизирует планируемые результаты дошкольного образования с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей:

- конкретизирует цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях на каждом возрастном этапе;
- определяет способы, методы и средства обучения и воспитания с учётом особенностей и интересов отдельного ребёнка и группы;
- оптимально распределяет время по темам;
- отражает специфику региона;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Развитие правильного речевого дыхания.
3. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
4. Развитие фонематических представлений.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Правильное употребление сформированных грамматических категорий.
7. Развитие внимания, памяти, логического мышления, как одной из функций речи в играх и упражнениях.
8. Формирование связной речи.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением активного внимания:

- развитие сенсорного внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие моторно-двигательного внимания;
- повышение познавательного интереса.