

РАННИЙ ВОЗРАСТ

В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

ШУМИЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

Путеводитель

(где можно получить квалифицированную помощь)

КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ

- «Реабилитационный центр города Каменска-Уральского» — ул.Попова, 21, тел. 39-91-28
- «Центр психического здоровья детей и подростков» — ул.Октябрьская, , тел. 39-26-63, 39-22-64
- «Центр психолого-медико-социального сопровождения» — ул.Уральская, 43, тел. 34-79-35, 34-70-37
- Детский ортопед — ул.Сибирская, 5-а — самозапись.ру Грехова О.С.

ЕКАТЕРИНБУРГ

- «БОНУМ» — Краснокамская, 36, тел. 8(343) 263-71-09, 287-77-70;
- Хохрякова, 73, тел. 8(343) 287-77-70, 257-21-00;
- Акад. Бардина, 9а, тел. 8 (343) 287-77-70
- УГМК «Здоровье» — Шейкмана, 73, тел. 8(343) 283-08-08
- Центр «Валиатон» — Шейкмана, 75, тел. 8(343) 357-14-14
- Медико-генетический центр — Флотская, 52, тел. 8(343) 341-44-44, 341-36-37
- Кафедра «Психиатрии» - д.м.н., психиатр Ретюнский К.Ю.

Особенности развития детей раннего возраста

- *Ранний возраст – это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка – это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.*
- В первые три года жизни ребенка наблюдаются специфические особенности развития детей раннего возраста и весьма быстрый темп развития организма ребенка. Это единственный период, в котором можно увидеть, как в течение короткого времени у беспомощного и не имеющего никаких навыков существа образуются рефлексы, привычки, сенсорика и речь, не говоря уже о стремительном наборе веса и увеличении роста.

Особенности развития детей раннего возраста с рождения

- В промежутке от рождения до 3-х лет наиболее выраженные особенности развития детей раннего возраста выражаются в следующем: стремительно увеличивается подвижность ребенка, он начинает ползать и перемещаться по пространству, исследуя все, что попадает на его пути. Развивается сенсорика – ребенок взаимодействует с предметами: переворачивает, бросает, опрокидывает их, старается все ощупать и попробовать на вкус. Также появляется интерес к книгам, но пока ещё просто как к объектам, а не как к источнику информации: ребенок внимательно разглядывает картинки и переворачивает страницы. Наблюдается становление памяти. Ребенок понимает и запоминает все больше слов и реагирует на просьбы. В этом раннем возрасте дети не любят оставаться в одиночестве, тянутся к возможности установить контакт с объектом, отвечающим ему взаимодействием.
- В этом возрасте очень важно дать ребенку ощущение заботы и теплоты.
- Важно научить ребенка понимать и ощущать окружающий мир, так как полноценное развитие ребенка во многом зависит от воспитывающих его взрослых. Нужно как можно больше разговаривать с ним. Желательно делать это просто, но ясно. Показывать картинки и задавать вопросы о том, что на них нарисовано. Также при помощи вопросов «Где?», «Что?» важно научить ребенка различать окружающие его предметы, начать можно с простого бытового окружения: стул, кровать, лампа, книга и прочее.
- Особенно важно в этот период объяснить ребенку, что для него может быть опасным, и, конечно же, желательно прятать все предметы, которые могут нанести ему вред, для того чтобы он мог свободно и безопасно перемещаться по пространству. Научите его общаться с другими людьми и конечно же не оставляйте ребенка одного без присмотра.

Особенности развития детей раннего возраста от 1 до 2-х лет

- В промежутке от 1 года до 2-х особенности развития детей раннего возраста заключаются в следующем: у ребенка начинают формироваться важные и сложные функции мозга, начинает формироваться его поведение и складываться характер. Он начинает ходить без поддержки, что дает ему возможность все больше и больше исследовать окружающий мир, а так же дает возможность непосредственного общения с другими детьми.
- Это возраст, в котором формируются многие социальные черты, такие как сочувствие и любовь к близким.
- Нарастающий интерес к познанию усиливается, и, учитывая увеличение периода бодрствования ребенка, дает ему больше возможностей и выносливости посвящать себя изучению заинтересовавшего его предмета.
- Несомненно, важен факт того, что ребенок в возрасте до двух лет, начинает совершенствовать речь и понимать больше слов, путем подражания взрослым. Например, появляются первые простейшие словоформы и определения: корова – это «му-му», собачка – «гав-гав» и т.д. Постепенно ребенок начинает подражать фразам и интонациям взрослых и начинает увеличивать словарный запас.
- Также в этот период ребенок начинает прислушиваться к своим внутренним ощущениям и учиться различать свое настроение и чувства.

- Особенности развития детей раннего возраста в вышеописанном периоде требуют исполнения следующих рекомендаций:
- Необходимо использовать игры, в процессе которых ребенок может развивать речь и навыки общения — это весьма важный процесс в развитии детей этого возраста. В процессе игры нужно использовать простую и понятную ему речь, просить его повторить за вами слова и объяснять значения сказанных им слов.
- Предлагайте ребенку выбор «Ты будешь грушу или яблоко?», следует не торопить его с ответом — он должен выбирать сам.
- Также важно играть в развивающие моторику игры, такие как кубики, пирамидки.
- Рисуйте вместе с малышом, научите его различать цвета.
- Разговаривайте с ним, но не усложняйте свою речь непонятными ему терминами. Следует задавать вопросы «Как ты себя чувствуешь?», «Тебе интересно?», «Тебе хорошо?», чтобы научить его различать свои ощущения. Не препятствуйте малышу передвигать предметы и мебель.
- Также в игровой форме вы можете вместе с ним наводить порядок дома и заниматься домашними хлопотами.
- Научите его распознавать мимику, это тоже можно легко сделать, используя игры.
- Объясните малышу значения слова «нельзя» и его причины.

Особенности развития детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет

- Этот период связан с активным развитием нервной системы, вследствие чего ребёнок становится более подвижным, а его организм начинает более интенсивно развиваться физически. Благодаря этому в ребенке проще сформировать навыки правильного поведения. Он учится контролировать некоторые свои потребности и желания.
- Нервно-психическое развитие происходит интенсивней, словарный запас малыша увеличивает гораздо быстрее, чем в предыдущие два года. Речь начинает отражать уровень его мышления, ребенок начинает использовать сложные предложения, это происходит благодаря развивающейся способности устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями, он начинает сравнивать их свойства и сопоставлять их, что и отражается в речевых функциях. Меняется восприятие речи окружающих, малыш понимает смысл сказанного.
- Также он начинает понимать течение времени, с ним можно обсуждать уже не только данный момент, но и события прошлого и будущего времени. Он учится определять цель «Я буду играть», «Я буду строить домик». Ребенок начинает понимать свойства и назначение многих предметов, так же различает цвета и форму предметов: «Когда темно, надо спать», «Птички летают высоко», а так же формируется представление о количестве («мало – много»).
- На протяжении третьего года важно позволить ребенку наблюдать и исследовать. Если он чем-то заинтересован, следует его поддержать в этом.
- Общение со сверстниками в этом возрасте – необходимая потребность, малыш начинает интересоваться другими людьми. Следует использовать ролевые игры («больница», «дочки-матери»), они способствуют приобретению социальных навыков общения.

Анатомо-физиологические особенности

Первые дни жизни

- Появление на свет – самый сложный период в жизни человека. Впечатления от путешествия по узким родовым путям навсегда остаются в подсознании человека потому, что во время родов он подвергается чрезвычайным испытаниям.
- В утробе матери ребенок развивается при постоянной температуре, ему было обеспечено бесперебойное поступление питательных веществ и кислорода. Амниотическая жидкость и ткани материнского организма защищали его от механических травм. Легкие малыша находились в спавшемся состоянии, желудочно-кишечный тракт практически не функционировал. Впервые открыв глаза в утробе матери ребенок не видел ничего. В матке темно, ведь даже слабый свет, который проникает через растянутую кожу живота матери, рассеивается в околоплодной жидкости.
- Но вот пришла пора родов – пора перехода из водной среды в воздушную. Ребенок ничего не слышит – ему мешает жидкость во внутреннем ухе. В его легкие врывается воздух, причиняя сильную боль. Оглушенный, ослепленный младенец отчаянно кричит, инстинктивно сжимая грудную клетку. После первого крика ребенок начинает дышать. Акт первого вдоха необычайно важен – мозг не может существовать без кислорода.

Адаптация и родовой стресс

- После рождения ребенок должен перестроить жизненно важные системы и включить такие механизмы, которые во время внутриутробного развития у него не функционировали. Если раньше он снабжался кислородом через пупочную венозную систему (кровь переходила из правой половины сердца в левую через овальное окно), то теперь он может получать кислород только с помощью легких. Должен функционировать малый круг кровообращения. Ребенок теперь сам вынужден регулировать температуру тела, так как находится в среде, температура которой меняется и к тому же существенно отличается от его собственной. После появления ребенка на свет давление на его кожу уменьшается и кровеносные сосуды расширяются. Младенец становится розовым, а кожа согревается теплом, приносимым кровью. Изменяется также кровообращение печени и почек.
- Адаптироваться к новым условиям жизни непросто, даже при нормальном развитии ребенка в утробе и появлении его на свет без осложнений. К тому же нужно учесть, что перестройка и наладка систем организма начинается не в спокойных условиях, а во время родового стресса.
- К родам готовится не только материнский организм, но и сам ребенок. Согласно теории Селье, в механизме стресса активное участие принимают надпочечники. Выделяемые ими гормоны помогают организму благополучно перенести чрезвычайную ситуацию, приспособиться к новым условиям.
- Было установлено, что надпочечники имеют самые большие относительные размеры перед рождением ребенка. У родившегося младенца они быстро уменьшаются, происходит их инволюция.

- Родовой стресс "запускает" адаптационные системы ребенка. Различают три основных фазы его адаптации к внеутробным условиям существования. Первая продолжается в течении трех часов после рождения. В этот момент в крови малыша высокая концентрация материнских гормонов. Наиболее активно они проникают в плод в конце беременности и особенно во время родов. Высокая их концентрация в пуповинной крови отражает стрессовую реакцию на роды и матери, и ребенка. В следующей (второй) фазе адаптации содержание материнских гормонов в крови ребенка снижается, но зато увеличивается концентрация его собственных гормонов. В третьей фазе – на 4-6-й день после рождения – в крови младенца начинает уменьшаться количество и материнских, и собственных гормонов.
- После рождения у ребенка развивается ряд состояний, которые могут сильно беспокоить мать, если она не знает, что происходящие с ребенком изменения связаны с его приспособлением к новым условиям жизни. Эти состояния невозможно отнести к патологическим, но и нормой их назвать также нельзя. У ребенка может измениться масса тела, цвет и температура кожи, внешний вид половых органов, стул, могут быть и другие проявления. Характерно, что такие изменения возникают вскоре после рождения ребенка и сравнительно быстро исчезают. Поэтому их называют переходными, транзисторными, пограничными физиологическими состояниями. Приспособление к новым условиям существования и составляет суть периода новорожденности.
- Продолжительность этого периода по рекомендации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) определена в 4 недели (28 дней). Однако дети все разные. Поэтому период новорожденности может сокращаться до 2 недель, а у недоношенных он бывает и больше месяца. Различают ранний (первые 7 суток) и поздний (с 8-х суток по 28-е сутки) неонатальные периоды.

Особенности развития детей в младенчестве

- Особенностью младенцев, а это дети от 4 недель (или 1 месяца) до 1 года, является их интенсивное физическое, в том числе двигательное, психическое и интеллектуальное развитие. В первые 3 месяца рост увеличивается на 9 см, с 4 по 6 мес. - на 7,5 см, с 7 по 9 мес. - на 4,5-6,0 см, и с 10 по 12 мес. - на 3 см. В среднем эта сумма составляет 24-27 см. Вес удваивается к 4-5 мес. и утраивается к году. Точнее определить можно так: в течение первого полугодия ребенок должен прибавлять каждый месяц по 800 г, а в течение второго - по 400 г ежемесячно.
- Происходит резкий "скачок" в совершенствовании двигательных функций - от полной беспомощности до самостоятельной ходьбы и манипуляций с игрушками.
- Вместе с тем из-за недостаточной зрелости пищеварительного тракта еще довольно часты желудочно-кишечные заболевания. Но питание только грудным молоком приемлемо лишь в первые 4 месяца. С введением прикорма другими продуктами изменяется процесс их переваривания и начинают вырабатываться пищеварительные соки несколько иного состава. Обмен веществ ввиду возросшей нагрузки подвержен нарушениям: могут возникнуть рахит и анемия (малокровие).
- В грудном возрасте ребенок теряет приобретенный материнский иммунитет, а собственный еще недостаточно развит. Это (а также особенности строения его дыхательной системы - незрелость тканей легкого, узость носовых ходов, трахеи, бронхов) вызывает частые пневмонии, бронхиты, вирусные заболевания (грипп, ОРВИ). Противовес им - закаливание детей: массаж, гимнастика, водные процедуры.

Анатомо-физиологические особенности детей в младенчестве.

Кожа: очень нежна, легко ранима. В связи с несовершенной терморегуляцией легко наступают перегревание или переохлаждение организма.

Подкожно-жировой слой. Масса его нарастает, что может явиться причиной крайне нежелательного ожирения.

Костная система: Соединения костей черепа становятся более прочными. К 1-2 мес. закрывается малый родничок, а к году -- большой. Слишком раннее их зарастание, которое бывает при патологиях обмена веществ, вызывает сжатие и последующую деформацию головного мозга, позднее (при определенных условиях) сопутствует гидроцефалия -- водянке головного мозга. Прорезывание зубов начинается в 6-8 месяцев. Вначале появляются 2 нижних зуба, затем 2 -- верхних, после них -- еще 2 верхних по бокам от предыдущих, и, наконец, 2 нижних по бокам от предыдущих нижних, т.е. годовалый ребенок должен иметь 8 зубов. Появление их сопровождается небольшим повышением температуры, беспокойством, бессонницей, недомоганием. Это не должно волновать родителей, так как такие проявления бывают у большинства здоровых детей. Чтобы зубы прорезывались быстрее - дайте ребенку погрызть специальное резиновое колечко, морковку. Небольшую температуру (до 38 градусов Цельсия) "сбивать" не следует - она естественная защитная реакция организма.

Мышечная система. Если поза, когда у ребенка руки в покое согнуты в локтях, а ноги -- в коленях и притянуты к животу, поза оправданная до 2,5 мес., сохраняется и дальше, необходима консультация невропатолога, т.к. это может быть признаком неврологического заболевания.

Дыхательная система. Глубина дыхания увеличивается благодаря дальнейшему развитию легких. Состояние следует учитывать по следующим параметрам: до 3 мес. частота дыханий составляет в 1 мин. 40-45, в 4-6 мес. -- 35-40, в 7-12 мес. -- 30-35 вдохов-выдохов. У детей до 1 года на 1 дыхание должно приходиться 3 удара пульса.

Сердечно-сосудистая система. В возрасте до 1 года усиленно нарастает масса сердца. Частота пульса постепенно уменьшается, составляя 125 ударов в минуту. Артериальное давление, наоборот, постепенно увеличивается до 90/63 мм рт. ст.

Пищеварительная система. Органы еще недостаточно функционально зрелые, поэтому до возраста 4,5-5 мес. ребенок питается в основном грудным молоком, в промежутках между кормлениями его допаивают кипяченой водой, слабым раствором глюкозы (5 %) или соевым физиологическим раствором (0,9 % раствора поваренной соли). Постепенно начинают давать соки, каши, творог. Новые продукты следует вводить в рацион очень осторожно, отмечая, не возникает ли аллергической реакции в виде сыпи, зуда, покраснения и других проявлений непереносимости. Следует помнить, что у грудных детей интенсивность всасывания в кишечнике питательных веществ очень высока. На 1 кг массы их тела требуется в 2-2,5 раза больше пищи, чем взрослому.

Мочеполовая система. Объем мочевого пузыря увеличивается, стенки становятся эластичнее. К концу первого года число мочеиспусканий уменьшается до 15-16 раз в сутки.

Особенности развития детей ясельного периода

- К ним относятся дети от 1 до 3 лет. К концу второго года у них завершается прорезывание молочных зубов, поэтому это время, а также, когда они выпадают (от 3 до 7), иногда объединяют под общим названием "период молочных зубов".
- С 1-3 лет отмечается некоторое снижение темпов физического развития, возникает т.н. "тип маленького ребенка", со свойственными ему пропорциями тела и округлыми очертаниями лица. Но очаровательный пухлый малыш, вызывающий у взрослых желание постоянно "тискать" его, неудержимо рвется из рук. Он весь в стремлении двигаться - быстро ходить, неутомимо бегать, лазать, прыгать, серьезно подвергая себя вероятности травматизма. А их неутоленная любознательность печально известна отравлениями, случайными проглатываниями, или вдыханием различных мелких предметов, попадающих в трахею (дыхательное горло).
- Из заболеваний общего характера распространены респираторные инфекции - ОРЗ, грипп, а также многие аллергические - крапивница, сенная лихорадка, бронхиальная астма. Происходит ускоренное формирование миндалин, аденоидов, часто с избыточным разрастанием их ткани.
- Для ребенка ясельного возраста каждый день сопровождается "открытием" новых слов. Эмоции также достигают пиковый выразительности: отрицательные могут доходить до истерических бурь. В этот период четко определяются черты характера и поведение.

Анатомо-физиологические особенности детей ясельного периода

Кожа: тонкая, нежная. Всасывающая способность ее очень высока, и следует очень осторожно относиться к назначению лекарств в виде мазей, особенно содержащих сильнодействующие компоненты. Подкожная клетчатка, выражена хорошо, процессы разрастания ее, отмечаемые в более раннем возрасте, постепенно прекращаются.

Мышечная система. Ее масса благодаря систематическому тренингу нарастает, но тонкие движения, например, пальцев рук, еще затруднены из-за недостаточно развитых нервных окончаний.

Костная система. По-прежнему идет процесс образования костей. К 2,5 годам полностью прорезываются молочные зубы. Изменяется форма грудной клетки и увеличивается объем вследствие развития легких. Ребра располагаются более косо, формируются изгибы позвоночника. Продолжается рост костей таза.

Органы дыхания. Носовые ходы и воздухоносные пути становятся шире и длиннее, однако трахея и бронхи еще сравнительно узки, что еще сохраняет опасность резкого сужения их просвета и расстройств дыхания при бронхитах, трахеитах, ОРЗ, гриппе. Число дыханий к 3 годам составляет 25-30 в минуту.

Сердечно-сосудистая система. Пульс урежается до 120 ударов в минуту в возрасте 1 года и 105 в 3 года. Артериальное давление постепенно возрастает до 95/60 мм рт. ст.

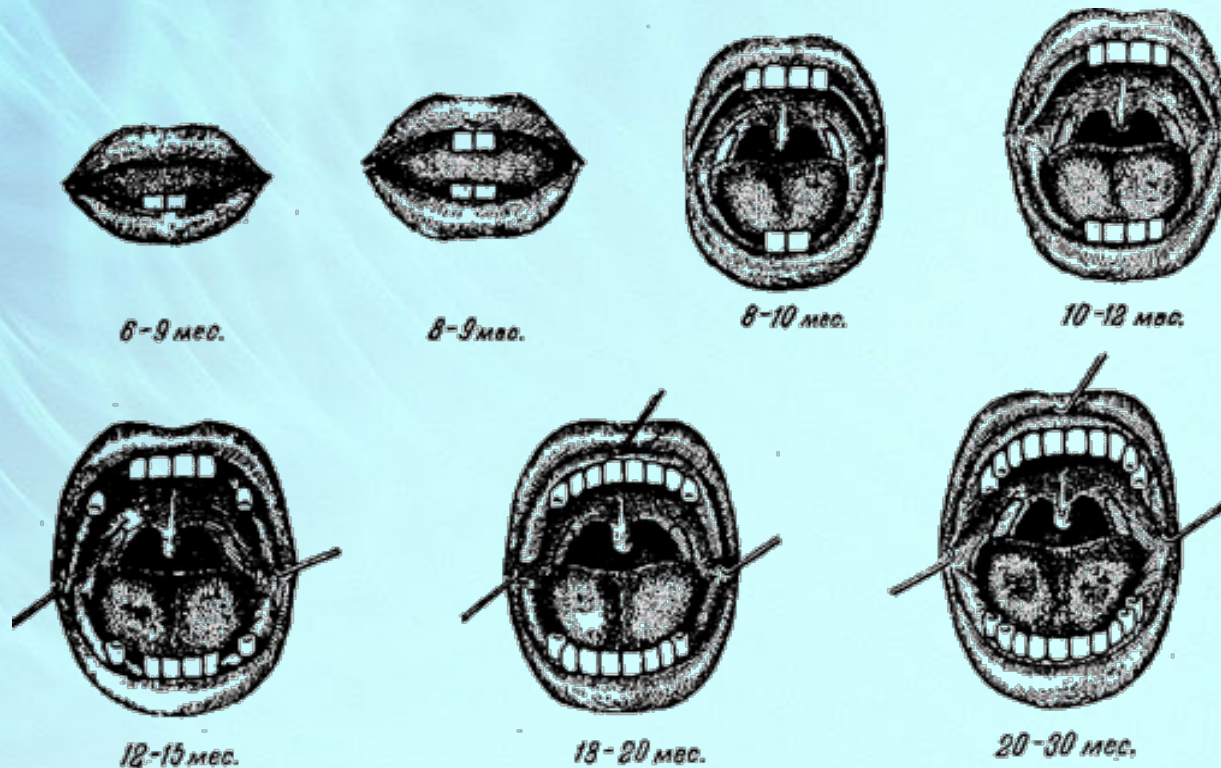
Органы пищеварения. Пищеварительные железы начинают работать активнее. Поэтому усваивается более сложная пища, частота дефекаций 1-2 раза в сутки.

Органы мочевыделения. Совершенствуется строение почек и число мочеиспусканий уменьшается до 10 в сутки. Как правило, здоровый ребенок регулирует акт мочеиспускания самостоятельно. Иммуитет: увеличивается образование иммунных клеток, что резко повышает сопротивляемость организма.

Нервная система: маленький человечек начинает осознавать самого себя, и твердо употребляет местоимение "Я", в то время как до этого говорил от 3-го лица - "ОН", "ОНА".

Схема прорезывания молочных зубов

- Во втором полугодии 1 -го года жизни у ребенка прорезываются зубы и он постепенно приучается к жеванию. С отнятием от груди ребенок совершенно перестает получать пищу при помощи акта сосания.
- Зубы закладываются около 40-го дня эмбриональной жизни. Ребенок рождается, как правило, без зубов. Первые зубы прорезываются в возрасте 6—8 месяцев; сперва появляются нижние средние резцы, потом верхние средние и верхние боковые; в конце 1-го года прорезываются и нижние боковые резцы. Таким образом, к началу 2-го года жизни ребенок должен иметь 8 зубов.
- К 2 годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов (рис.). Для исчисления количества молочных зубов, которые должен иметь ребенок, следует в возрасте 6-24 месяцев жизни ребенка из числа месяцев жизни вычесть 4. Например, в 10 месяцев ребенок должен иметь $10 - 4 = 6$ зубов.



- Прорезывание зубов – акт физиологический и никаких заболеваний вызывать не может.
- У болезненных детей, особенно у невропатов, возможно так называемое «трудное прорезывание зубов» (dentitio difficilis), сопровождающееся общим недомоганием ребенка, беспокойством, бессонницей, кратковременным повышением температуры, появлением легких диспептических явлений, задержкой нарастания веса, усилением или появлением кожных высыпаний. В период прорезывания зубов может несколько снижаться и общая устойчивость ребенка к воздействиям инфекций и других факторов окружающей среды.
- Малый родничок, открытый при рождении приблизительно у 25% новорожденных, закрывается в течение первой четверти года. Большой родничок закрывается к 1 году, самое позднее – к 1,5 годам. Стреловидный, венечный и затылочный швы начинают образовываться к 3-4 месяцам, хотя податливость их сохраняется еще в течение довольно длительного срока.
- Костная система и мышечно-связочный аппарат у детей, особенно наиболее ранних возрастов, отличаются известной физиологической слабостью и требуют строгой дозировки физических нагрузок.

Сроки прорезывания молочных

		Резцы средние	Резцы боковые	Клыки	Премоляры первые	Премоляры вторые	Моляры первые	Моляры вторые	Зубы мудрости
Молочны е зубы	Нижние	6-8 мес.	10-12 мес.	18-20 мес.	13-15 мес.	22-24 мес.	-	-	-
	Верхние	8-9 мес.	9-11 мес.	17-19 мес.	112-14 мес.	21-23 мес.	-	-	-

Нервно-психические особенности

Возраст	Язык/речь	Решение задач	Моторика
1 месяц	Реагирует на звук, затихает на руках	Фиксирует взгляд на погремушке	Поднимает подбородок, лежа на животе
2 месяца	Улыбается	Следует за кольцом горизонтально и вертикально	Приподнимает грудь
3 месяца	Гулит (гласные звуки)	Следит за кольцом по кругу, в положении на животе держится на предплечьях	Приподнимается на предплечьях
4 месяца	Ориентируется на голос, громко смеется	Держится на кистях в положении на животе, манипулирует кистями	Переворачивается с живота на спину, со спины на живот
5 -6 месяцев	Поворачивается в сторону звонка, говорит «агу», дразнит	Тянет кольцо вниз, перемещает объекты, рассматривает маленький красный шарик	Сидит с поддержкой
7 месяцев	Ориентируется на звонок сверху вниз и в направлении вверх	Пытается взять шарик, вынимает колышек из доски с колышками	Сидит самостоятельно, ползает

Возраст	Язык/речь	Решение задач	Моторика
8 месяцев	«Да-да» не к месту, «ма-ма» не к месту	Тянет веревку, чтобы достать кольцо, берет шарик, исследует колокольчик	Садится из положение лежа, сидит уверенно
9 месяцев	Поворачивается прямо на звонок, игра жестов (печет пирожки)	Берет тремя пальцами, звонит в колокольчик, смотрит за край в поисках игрушки	Ползает
10 месяцев	Понимает слово «нет», «да-да», «мама» осмысленно	Составляет кубики и чашку	Подтягивается, чтобы встать
11 месяцев	Одно слово	Захват сверху вниз, находит кубик под чашкой	Ползает, путешествуя
12 месяцев	Односложная команда жестом, словарь из 2 – 8 слов	Кладет кубик в чашку, пытается провести линию на бумаге	Ходит
14 месяцев	Словарь из 2-8 слов, псевдо слова, «птичий язык»	Находит игрушку за стеклом (преодолевают преграду), вставляет и вынимает колышки (захват тремя пальцами сверху)	Ходит самостоятельно

Возраст	Язык/речь	Решение задач	Моторика
16 месяцев	Словарь 8-10 слов	Решает задачу с шариком и бутылкой, составляет 2 круга, имитирует каракули на бумаге	Бегает
18 месяцев	Словарь до 12 слов, показывает на 1 картинку, показывает на 1 часть тела	Кладет 10 кубиков в чашку, спонтанно рисует каракули, собирает простейшую составную игру	Ходит вверх по ступенькам
24 месяца	Словарь от 50 слов до 200 слов, предложения из 2-х слов	Пытается сложить лист бумаги, строит поезд из 4-х кубиков, имитирует штрихование карандашом	Ходит вниз по ступенькам, нажимает на педали
30 месяцев	Правильно употребляет местоимение, понятие о единице, вспоминает 2 цифры, показывает на 7 картинок	Строит поезд с трубой, складывает бумагу, проглаживая перегиб	Ходит вверх и вниз по ступенькам, ездит на 3-х колесном велосипеде
36 месяцев	Словарь от 300 до 1500 слов. Предложения в 3 слова, вспоминает 3 цифры, следует двум командам	Строим мост, рисует круг, называет 1 цвет, рисует человека (голова + другая часть тела)	Объем двигательной активности не ограничен

Познавательное развитие

Кормить, купать, гулять с ребенком в определенные часы, продумать “ритуал” подготовки ко сну, кормлению, для того, чтобы выработать у ребенка способность устанавливать простые причинно-следственные связи. Способствовать формированию целенаправленных действий, стимулировать познавательную активность:

2 мес. - устанавливать простейшую связь между своим действием и результатом (если плакать, возьмут на руки),

4 мес. - выделять интересующий объект, поворачиваться к нему, узнавать мать среди других взрослых;

5 мес. - реагировать на новый предмет, обстановку, нового человека.

7 мес. - исследовать игрушку (трясти, стучать, катать и т.п.);

9 мес. - реагировать действием на фразы: “помаши ручкой”, “дай ручку” и т.п.

11 мес. - узнавать значение коротких фраз: “где мячик?”, “покажи носик” и т.п.;

1 г. - искать спрятанную игрушку (на глазах у ребенка взрослый накрывает игрушку полотенцем или коробочкой, ребенка просят ее найти).

Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи на примере многократно совершаемых совместных действий, развивать конструктивный и вербальный интеллект, учить ребенка использовать вспомогательные средства для достижения своих целей:

1-1,5 г. - вытягивать за веревочку спрятанный предмет; показывать несколько частей тела на кукле и на себе; складывать 6-8 кубиков в коробочку; строить башню из 3-4 кубиков; выполнять простые просьбы (найти, выбрать, принести знакомый предмет);

1,5-2 г. - собирать доску Сегена методом проб и по зрительному соотнесению; воспроизводить бытовые действия с предметами по памяти; понимать значение предлогов (“в”, “на”, “под”, “над”); убирать игрушки на свои места;

2-2 г. 3 мес. - классифицировать предметы по форме, цвету, назначению; строить по образцу мостик из трех кубиков; выполнять простую классификацию предметов (4-5 групп); находить парные картинки; находить из 4-6 картинок или предметов те, которые соответствуют названному признаку;

2 г. 3 мес.-2,5 г. - находить из 10 картинок ту, которую показывает взрослый; выполнять просьбы, состоящие из двух и более действий; понимать фразы со словами “большой”, “маленький”, “мой”, “такой же”, “сначала” и “потом”; складывать разрезанную на две части картинку;

2,5-3 г. - раскладывать предметы по величине (от большого к маленькому и наоборот); строить домик или другое сооружение из пяти кубиков; накладывать разрезанную на 6-7 частей картинку на целую картинку-образец; среди 4-5 предметов находить один, соответствующий изображению его характерной части.

Психологические особенности

КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ (0 – 2 месяца)

Признак кризиса – потеря в весе впервые дни после рождения.

Социальная ситуация новорожденного специфична и неповторима и определяется двумя моментами: 1) биологическая беспомощность ребенка, он не в состоянии удовлетворить ни одной жизненной потребности без взрослого; 2) при максимальной зависимости от взрослых ребенок лишен еще основных средств общения в виде человеческой речи. **Основное новообразование** – возникновение индивидуальной психической жизни ребенка, то, что, жизнь становится индивидуальным существованием, отдельным от материнского организма.

Новообразование - в форме комплекса оживления, который включает в себя следующие реакции:

- общее моторное возбуждение при приближении взрослого;
- использование крика, плача для привлечения к себе, то есть возникновение инициативы общения;
- обильные вокализации во время общения с матерью;
- реакция улыбки.

Комплекс оживления служит границей критического периода новорожденности, а сроки его появления – основным критерием нормальности психического развития ребенка, появляется раньше у тех детей, матери которых не только удовлетворяют витальные потребности ребенка (вовремя кормят, меняют пеленки и т.п.), но и общаются и играют с ним.

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ (2 месяца – 1 год)

Ведущий тип деятельности – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.

Новообразования:

- К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия);
- Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).

Предметная деятельность.

Предметная деятельность связана с развитием движений у ребенка. В последовательности развития движений есть закономерность.

1. Движущийся глаз - феномен "глаза новорожденного" – они могут смотреть в разные стороны. К концу второго месяца эти движения уточняются, ребенок способен зрительно сосредоточиваться на предмете. К третьему месяцу движения глаз развиты почти так же, как у взрослого, формируется бинокулярное зрение.
2. Выразительные движения (комплекс оживления).
3. Перемещение в пространстве – предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребенок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это – в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей. Овладение каждым новым движением открывает ребенку новые границы пространства.

4. Ползание. Иногда пропускает эту стадию.

5. Хватание. К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное.

6. Манипулирование предметом. Отличается от "настоящих" действий тем, что предмет используется не по назначению.

7. Указательный жест.

8. Произвольность движений и жестов, управляемость. Это база для новообразования – предметной деятельности.

Как только ребенок научается ходить, расширяются границы доступного мира. Следовательно, освобождаются руки и ребенок получает возможность действовать с вещами.

Базовая потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть обязательно удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией.

В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности:

1) малыш ищет близости с любым человеком;

2) учится отличать знакомых людей от незнакомых;

3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка.

Расширяются границы общения, разрывается слитность взрослого и ребенка, изменяется социальная ситуация. В ее изменении – суть кризиса одного года.

КРИЗИС 1 ГОДА. Первый год жизни ребенка заканчивается кризисом одного года.

Новообразование кризиса – автономная речь. Организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с вербальной ситуацией, основанной на самоприказе или приказе со стороны взрослых. Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему надежно ориентироваться в окружающем мире. Биологические ритмы сильно деформированы, а речевые не настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.

Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. Эмоционально проявляется в аффективности. Эмоции примитивные. При этом наблюдаются различные нарушения:

- нарушение всех биоритмических процессов (сон – бодрствование);
- нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (чувства голода, сытости);
- эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость).

КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ - возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими. Возрастной кризис является закономерным явлением в развитии психики ребёнка и в отличие от стабильных периодов длится недолго, примерно несколько месяцев, у разных детей протекает с разной степенью выраженности и интенсивности.

Рекомендуемое поведение при взаимодействии с ребёнком

Существует ряд общих рекомендаций, использование которых постепенно приводит к преодолению негативных симптомов в поведении ребёнка.

- Избегание авторитарного стиля взаимоотношений и гиперопеки в воспитании.
- Осуществление единой тактики воспитания в семье.
- Поощрение познавательного интереса и самостоятельности ребёнка (в доступных пределах для данного возраста).
- Использование игровых приемов в общении и обучении ребёнка самостоятельности.
- Объяснение правил поведения ребёнку в простой и доступной для него форме. Проявление спокойной требовательности к исполнению этих правил.
- Акцент в воспитании на позитивном разрешении действовать, а не на запретах и наказании.
- Совместный поиск компромиссных решений в конфликтных ситуациях, предоставляющий ребёнку право выбора.
- Обучение ребёнка навыкам общения со сверстниками и взрослыми.

Эмоциональные, коммуникативные особенности

Активизировать речевую продукцию ребенка (гуление - с 2 мес., лепет - с 5,5 мес.). Выполняя действия в быту, комментировать их словами.

Стимулировать своевременное развитие у ребенка следующих коммуникативных и эмоциональных навыков:

8 мес. - адекватно эмоционально реагировать в ответ на общение;

9 мес. - легко идти на контакт со взрослым на игровом, эмоциональном уровне;

1 г. - отчетливо проявлять эмоциональное состояние мимикой, двигательными и голосовыми реакциями, махать рукой на прощание, по просьбе обнимать родителей, проявлять робость, стеснительность, любопытство.

В том случае, если наблюдения за поведением ребенка позволяют судить о недоразвитии его эмоционально-коммуникативной сферы, возможно проведение так называемой “Холдинг-терапии”: в специально отведенное время мать берет своего ребенка на руки, крепко прижимает к себе. При этом мать должна иметь возможность смотреть ребенку в глаза. Не ослабляя объятий, несмотря на сопротивление ребенка, мать говорит о своих чувствах и своей любви. Рукой ребенка мать гладит свое и его лицо. Необходимо побуждать ребенка к подражанию действиям взрослого.

Обеспечить ребенку возможность в процессе общения со взрослыми обучиться:

1 -1,5 г. - использовать указательный жест; проявлять сопереживание, утешение; помогать в простейших работах по инструкции;

1,5-2 г. - использовать слово и жест “да”;

2-3 г. - имитировать действия взрослых с бытовыми предметами; знать свой пол; вступать в контакт с ровесниками, используя жесты и отстаивать свою собственность.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств.

Специально созданные условия – в процессе проведения занятий и в повседневной жизни – позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой - маленький), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный, белый). В результате становится возможным формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки, фактуру и т.п.

- **До 1 года**

Начинать сенсорное развитие детей раннего возраста нужно уже с пелёнок. В первые месяцы своей ещё неосознанной жизни малыши воспринимают мир с помощью обоняния и осязания, поэтому с 1 и примерно до 4 месяцев нужно делать упор именно на эти сенсорные системы. После 4 месяцев на первое место в развитии крохи выступает зрение. К полугоду нужно будет включить в занятия упражнения, тренирующие мелкую моторику.

Осязание:

- в жизни новорождённого должен присутствовать постоянный физический контакт (тактильный) с мамой, например, совместный сон и купания;
- выкладывайте малыша на разные поверхности – это может быть тёплое дерево, шёлк, хлопок, мех и другие материалы, на которые у него нет аллергии;
- пальчиковые упражнения можно начинать уже после 3-ёх месяцев;
- мама должна чаще носить его на руках или хотя бы в слинге.

Обоняние:

- до 1 года - чувствовать естественный, натуральный запах материнского тела;
- после 6 месяцев давайте детям понюхать приятные, нерезкие запахи.

Зрение:

- не приближайте своё лицо близко к малышу в первые месяцы его жизни: это может спровоцировать развитие косоглазия;
- показ белых, чёрных и однотонных предметов в 1–2 месяца;
- демонстрация многоцветных, более ярких игрушек после 4-ёх месяцев;
- изучение собственного отражения в зеркале, наблюдение пейзажа за окном.

Слух:

- беседы с разной интонацией голоса, прослушивание приятной музыки, чтобы в ней звучали разные инструменты.

Вкус:

- после полугода, когда начинается первый прикорм, нужно постараться максимально разнообразить рацион питания ребенка.

На данном этапе пока не предполагается сенсорное развитие детей раннего возраста через игровую деятельность: скорее, это больше демонстрация, изучение и наблюдение. А вот уже после 1 года формирование каналов восприятия крохи может планироваться непосредственно через игры.

- **С 1 года до 3 лет** – целенаправленное совершенствование их каналов восприятий, причём происходит это в очень ускоренном, интенсивном темпе, особенно в 2–3 года. Ведущая деятельность – предметная: направлена на изучение и овладение разными способами действий с яркими и самыми многообразными предметами.

Сенсорное развитие детей через игровую деятельность пока является только вспомогательным, хотя без неё в этом возрасте не обойтись. Особенность данного периода – все сенсорные системы развиваются не по отдельности, а в совокупности.

Рекомендуется предлагать детям следующие игры, предметы, упражнения:

- овладение такими игрушками, как пирамидки, сортировщики, рамки-вкладыши, волшебные мешочки на запоминание текстуры;
- снимать и нанизывать в пирамидке на стрежень кольца, различные по размеру;
- вынимать из кармашков и вкладывать в них предметы, разные по величине;
- устанавливать тождество любых предметов по величине и форме (группировать);
- после изучения образцов различных материалов определять их текстуру, в частности - мохнатую, мягкую, гладкую, шероховатую;
- знать две геометрических формы: квадрат, круг; два геометрических тела: куб, шар;
- уметь указать по просьбе на нужную форму: круг - яблочко, квадрат - окошко;
- самостоятельно тактильно исследовать фигуры;
- к 3-ём годам узнавать на вкус основные продукты, отдавая каким-то определённым своё предпочтение;
- танцевать под музыку.

Зрительное восприятие

Стимулировать формирование следующих навыков:

- 1 мес. - недлительно фиксировать взор на свете фонарика, лице взрослого, ярком предмете; следить за медленно перемещающимся на расстоянии 20-40 см лицом или предметом;
- 2 мес. - фиксировать взгляд на контрастных простых фигурах: черно-белые полосы, концентрические окружности, следить за движущимися контрастными объектами;
- 3 мес. - следить за перемещением лица взрослого, предмета на расстоянии 20-80 см., следить за своей рукой и за предметом в руке;
- 4 мес. - рассматривать игрушку, находящуюся в руке;
- 5 мес. - рассматривать отражение в зеркале, узнавать знакомые объекты в быту;
- 6 мес. - перекладывать игрушку из одной руки в другую при зрительном контроле, проявлять ориентировочную реакцию в новом месте, понимать выражение лица взрослого; рассматривать крупные картинки;
- 7 мес. - зрительно контролируя свои действия, захватывать игрушку из любых положений; стучать предметом о предмет;
- 8 мес. - различать близких и знакомых; обращать внимание на мелкие предметы (крошки хлеба, бусинки);
- 9 мес. - искать взором спрятанную на глазах игрушку;
- 10 мес. - узнавать себя и близких в зеркале;
- 11-12 мес. - рассматривать фотографии, мелкие предметы с четкими контурами; показывать по названиям отдельные предметы в быту; наблюдать за взрослым, когда он пишет или рисует.
- 1-1,5 г. - под зрительным контролем разъединять предметы; рисовать каракулей; под контролем зрения откручивать маленькие винтовые крышки; разворачивать завернутые в бумагу предметы;
- 1,5 г.-1 г. 8 мес. - ставить три кубика друг на друга; переворачивать по одной страницы книги; опускать мелкие предметы в маленькое отверстие;
- 2-3 г. - хватать движущийся предмет; разрывать бумагу; нанизывать на шнур большие бусины; переливать жидкость из одной емкости в другую; складывать бумагу пополам; раскатывать пластилин; резать бумагу ножницами.

Слуховое восприятие

В период активного бодрствования ребенка как можно больше разговаривать с ним, используя различные интонации, звать по имени, побуждая к ответной голосовой реакции, предлагать слушать различные звучащие игрушки (погремушки, колокольчики и т.п.); выполняя привычные действия с ребенком, обязательно называть их, например, “будем кушать”, “дай ручку”.

Стимулировать формирование следующих навыков:

2 нед. - проявлять слуховое сосредоточение (реакция на звук);

1 мес. - прислушиваться к звуку колокольчика;

2 мес. - прислушиваться к звуку погремушки; эмоционально откликаться, слыша голос взрослого;

3 мес. - прислушиваться к музыке, выделять голос матери, замирать при появлении нового звука на фоне других, гулить в ответ на общение;

4 мес. - поворачивать голову в сторону источника звука, трясти погремушку и прислушиваться;

5 мес. - внимательно смотреть на объект, издающий звук;

6 мес. - реагировать на свое имя, понимать некоторые команды с жестовым подкреплением, имитировать звуки разной высоты и частоты, прислушиваться к шепоту.

7 мес. - повторять интонацию речи взрослого;

8 мес. - проявлять интерес к предметам, издающим звук;

9 мес. - воспроизводить новые услышанные звуки, совершать плясовые движения по веселую музыку;

к 11 мес. - находить источник звука, находящийся за спиной;

1 г. - повторять знакомые двусложные слова.

1 г.-1 г. 2 мес. - обходить высокие препятствия (например, стул); узнавать на фотографии себя, знакомого взрослого;

1 г. 2 мес.-1,5 г. - избегать препятствий на своем пути (ямки, бугорки); показывать несколько названных предметов на картинке; запоминать, где лежат предметы, игрушки;

1 г. 8 мес.-2 г. - узнавать свои вещи, одежду; подбирать парные картинки или игрушки; узнавать знакомые передачи по телевизору;

2-3 г. - подбирать предмет к его рисунку; знать 2-4 основных цвета; узнавать предмет по рисунку его характерной части.

Речевые особенности (импрессивная речь - понимание)

До 6 мес. - обучать ребенка реагировать на свое имя, понимать ситуативную речь, выполнять элементарные речевые инструкции с жестовым подкреплением.

7 мес. - понимать команды с жестовым подкреплением, выделять по слову части лица у куклы и у взрослого;

8 мес. - зрительно дифференцировать названные знакомые предметы, понимать некоторые речевые команды без жестового подкрепления;

9 мес. - уверенно показывать части лица на кукле;

10 мес. - узнавать предметы на однопредметных картинках;

11 мес. - понимать команду “нельзя”;

1 г. - хорошо дифференцировать однопредметные картинки.

1 г.-1 г. 2 мес. - двигаться при звуках музыки; смотреть на знакомые предметы, когда их называют; воспроизводить интонации речи взрослых;

1 г. 2 мес.-1 г. 4 мес. - по устной просьбе (без подсказки жестами) выполнять знакомое действие с предметом; повторять короткие слова, услышанные в разговоре взрослых; выбирать по названию одну картинку из нескольких;

1,5г.- знать несколько коротких стихотворений, вставлять в них отдельные слова; понимать 20-50 слов (имена близких, названий частей тела, предметов и некоторых действий); играть со взрослым в “голоса животных” (звукоподражания: “ав-ав”, “мяу” и пр.);

1,5-2 г. - называть объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит звуки, исходящие от них; понимать 100 слов и более;

2-3 г. - повторять за взрослым предложения из 2-3 слов; пытаться петь; повторять за взрослым стихи.

Речевые особенности (экспрессивная речь - говорение)

Активизировать речевую продукцию ребенка (гуление - с 2 мес., лепет - с 5,5 мес.), выполняя действия в быту, комментировать их словами;

8 мес. - повторять новые слоги, подражая взрослому;

11 мес. - называть людей и предметы слогами;

1-1,5 г. - говорить несколько первых слов (от 8 до 40 облегченных слов), соотносить их с предметами, действиями. Употреблять слова (в инд. произношении): в момент радости, при удивлении, констатируя знакомые явления, в процессе двигательной активности, по подражанию, по просьбе взрослого, в процессе своих игровых действий. Имитировать звуки (слова) по просьбе взрослого («лает», «гудит», «пищит»), повторять за взрослыми одно- или двухсложные слова или два слога из трехсложных слов. Отвечать на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситуации и по картинке). Стремиться связать два слова в предложение.

1,5-2 г. – словарь до 200-300 слов, повторять за взрослым двухсловные фразы, самостоятельно составлять предложения из двух слов; произносить слова со сложной слоговой структурой. Оформленные фразы: начинается употребление прилагательных и местоимений, предлогов, наречий; возможно название себя в третьем лице; договаривание четверостишия в знакомых стихах, подпевание; рассказ в 2-3-х предложениях, увиденного в данный момент; задавание вопросов; название предметов на картинке (по просьбе взрослого, самостоятельно в комментарии); замена облегченных слов правильными; оценивание себя: «хороший», «большой», «красивый»; говорение: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

2-3 г. – в речи до 1500 слов. В речи ребенка наблюдается:

- Использование слов при выражении желаний, чувств, впечатлений.
- Фразы простые, грамматически оформленные.
- Появляются придаточные предложения.
- Слова изменяются по числам и падежам.
- Появляются познавательные вопросы «Где, куда, почему, когда?» и др.
- Легкий повтор незнакомых слов, фраз.
- Быстрое разучивание стихов, песен, отрывков из сказок.
- Правильное произношение гласных и простых согласных.
- Появление словотворчества, склонности к рифмовке.
- Вступление в речевые диалоги.
- Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
- Называние по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и др.
- Интонационное оформление.
- Собственное высказывание о книжке, событии, доказательство, додумывание.
- Знание ФИ, возраста, половой принадлежности, названия и назначения частей тела.
- Использование ролевой речи.
- Узнавание целого по детали, правого и левого, много и мало, чисел 1, 2, 3, обобщение предметов по свойствам.
- Называние себя в 1-м лице – Я

Социально-педагогические особенности

Социальное развитие ребенка начинается уже в первые недели и месяцы его жизни. Беспомощность новорожденного является безусловной предпосылкой его обращенности к окружающим людям. Благополучие ребенка в последующие годы, в том числе и в школьные, во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт.

- ***Первый год***

- Общение со взрослым

1. В общении со взрослым ярко выражена (стремится быть рядом со взрослым; часто вступает в контакт).
2. Общение на эмоционально-личностном уровне. Понимает слово «нельзя» и правильно на него реагирует.
3. Контакт на уровне «делового» общения по поводу действий с предметами.

- Общение с детьми

4. Спокоен в детском сообществе (неконфликтен).
5. Положительно реагирует на других детей (проявляет к ним интерес, улыбается, отдает игрушку, смеется).
6. Способен играть «рядом», находясь в сообществе сверстников.

- ***От 1 года до 2 лет***

1. Эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе. Нуждается в эмоциональной поддержке и помощи.
2. Проявляет интерес к окружающему: безудержно любопытен.
3. Обнаруживает потребность в общении с окружающими. Общение выступает как необходимость эмоционального комфорта.

4. Умеет правильно реагировать на указания «можно» и «нельзя»: прекращает нежелательные действия в присутствии взрослого.
5. Импульсивен в своих желаниях, в ситуациях «хочу» или «не хочу», но способен быстро переключиться на другой объект при отвлекающем воздействии взрослого. Иногда откликается на его уговоры.
6. Умеет играть рядом, не вступая в конфликт со сверстником.
7. Проявляет интерес к другим детям. Может активно подражать им. Знает свое имя и имена товарищей.
8. Во многих ситуациях слово взрослого становится регулятором поведения.

- ***От 2 до 3 лет***

1. Испытывает познавательный интерес к человеку (людям), к бытовой, трудовой, художественной, игровой деятельности взрослых.
2. Проявляет желание действовать вместе со взрослыми в роли помощника.
3. Имеет основные навыки культуры поведения в обществе и действует согласно им (здоровается, прощается, благодарит, спрашивает разрешения).
4. Соблюдает элементарную самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, пользуется горшком) при участии взрослого.
5. Способен проявлять симпатию не только к близким, но и к другим людям, нуждающимся в сочувствии и помощи.
6. Проявляет послушание взрослым, если понимает мотивацию их требований. Правильно реагирует на просьбы педагога в условиях детского сообщества.
7. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).
8. В среде сверстников умеет устраивать свои дела, договариваться с другими детьми. Нуждается в контактах со сверстником в качестве партнера (ролевое поведение).

Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс оставлять на потом - пусть пока ребёнок останется ребёнком, а приучить его к правилам можно и позже.

Именно в раннем возрасте ребёнок приучается использовать по назначению предметы быта: одежду, ложку, чашку, совок, карандаш и т.д. Знакомясь с предметами и осваивая их, малыш выделяет разные их признаки, свойства, т.о., развивается и его восприятие. Ребёнок запоминает предметы, их признаки, названия – развивается память, речь. Пытаясь понять, как действовать с предметами, малыш размышляет, практически действуя. Развитие при этом мелких мышц, движений руки влияет на развитие его речи, интеллекта.

Малыш ещё ничего не умеет делать, поэтому всякое действие даётся с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Очень тяжело встать рано утром, да ещё и самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы, завязать шнурки: Мама это сделает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребёнку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: "Застегните", "Завяжите", "Оденьте".

«Оденемся сами»

Для того чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия. Так для ребёнка важным становится качество выполнения действия, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цель деятельности, не отвлекаться. Выполнение культурно-гигиенических навыков создает условия для формирования основ эстетического вкуса. Важно, чтобы взрослый при совершении бытовых процессов ненавязчиво обращал внимание ребёнка на изменения в его внешнем виде. Смотря в зеркало, малыш не только открывает себя, но и оценивает свой внешний вид, соотносит его с представлением об эталоне, устраняет неряшливость в своей одежде и внешности. Ребёнок постепенно переходит к контролю за своим внешним видом.

«Давай причешемся сами»

Малыши до трёх лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия сначала вместе со взрослым, а потом самостоятельно. Позднее удовольствие ребёнку доставляет правильность выполнения действия, что подтверждается соответствующей оценкой взрослого. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия. И только потом, когда он поймёт, что за каждым действием стоит правило, усвоит нравственную норму, соотнесёт её с действием, он начинает испытывать удовольствие от того, что поступает в соответствии с нравственной нормой. Теперь он радуется не тому, что он вымыл руки, а тому, что он аккуратный: "Я хороший, потому что всё делаю правильно!"

Пути формирования культурно-гигиенических навыков (КГН)

Формирование КГН совпадает с основной линией психического развития в раннем возрасте - становлением орудийных и соотносящих действий. Первые предполагают овладение предметом-орудием, с помощью которого человек воздействует на другой предмет, например, ложкой ест суп. С помощью соотносящих действий предметы приводятся в соответствующие пространственные положения: малыш закрывает и открывает коробочки, кладёт мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок, застёгивает пуговицы, зашнуровывает ботинки. Взрослые должны помнить об этом и создавать соответствующие условия: в ванной (туалетной) комнате обязательно должны быть крючочки, полочки, расположенные на удобном для ребёнка уровне, на полотенцах должны быть петельки и т. д.

По мере освоения КГН обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности - игры. В играх ребёнок отражает (особенно поначалу) бытовые действия, прежде всего потому, что они ему хорошо знакомы и неоднократно совершались по отношению к нему.

КГН связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребёнку вида трудовой деятельности - труда по самообслуживанию. Малыш научился одевать платье, колготки, туфли и начинает осваивать последовательность одевания: что сначала, что потом.

При этом сформированные навыки объединяются, образуя схему действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т.д. То есть происходит укрупнение единиц действия, когда малыш работает уже не с одним элементом, а с их группой. Постепенно трудовые действия объединяются в сложные формы поведения. При этом он переносит отношение к себе на отношение к предметам, начинает следить за чистотой не только своего внешнего вида, но и своих вещей, за порядком.

Таким образом, можно утверждать, что сформированные КГН обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание опыта ребёнка.

Особенности игровой деятельности

Формировать навыки:

2 мес. - кратковременно сосредотачивать взгляд на игрушке;

3 мес. - рассматривать вложенную в руку игрушку;

к 5 мес. - подолгу играть с подвешенными игрушками, эмоционально реагировать на игровые действия.

Учить ребенка:

8 мес. - повторять знакомые действия за взрослым (стучать предметом о поверхность стола и т.п.);

9 мес. - осваивать новые действия, повторяя их за взрослым (складывать предметы в ведро и пр.).

Стимулировать выполнение действий:

1 г. - играть самостоятельно (катать машинку; нанизывать кольца на стержень пирамидки; прикладывать телефон к уху; произносить “бах!”, когда что-нибудь подает).

1-2 г. - в игре воспроизводить усвоенные действия с предметами, используя игрушки (“кормить” и “купать” куклу);

2-3 г. - в игре выступать в роли другого человека - члена семьи, представителя какой-либо профессии, персонажа сказки (сюжетно-ролевая игра; совместная сюжетная игра с другим ребенком).

Особенности развития крупной моторики

Важно развивать общую двигательную активность ребенка, тренировать в выполнении следующих действий:

2 мес. - лежа на животе, поднимать голову;

3 мес. - удерживать голову по средней линии, лежа на спине;

4 мес. - лежа на животе, опираться на предплечья; при поддержке в вертикальном положении стоять с опорой на ноги;

5 мес. - сидеть с поддержкой, удерживая голову прямо; переворачиваться на бок, лежа на животе; вытягивать руку вперед;

6 мес. - переворачиваться со спины на живот; сидеть с опорой на руки;

7 мес. - переворачиваться с живота на спину, лежа на животе и опираясь на предплечье одной руки, другой рукой тянуться за игрушкой, ползать по-пластунски;

8 мес. - самостоятельно садиться и уверенно сидеть, вставать на колени, стоять с поддержкой;

9 мес. - сидя без опоры, поворачиваться в стороны; ползать на четвереньках;

10 мес. - вставать у опоры;

11 мес. - ходить за движущейся опорой, стоять самостоятельно, ходить с поддержкой за одну или две руки;

1 г. - ходить самостоятельно;

1 -1,5 г. - поворачиваться на имя; выражать удовольствие, когда хвалят; движениями головы показывать согласие или несогласие, утверждение или отрицание; использовать звуки, жесты, отдельные слова, чтобы выразить свои желания;

1,5-2 г. - легко повторять увиденные жесты; использовать более 10 жестов и других выразительных средств; играть с другими детьми, наблюдать за ними, вступать с ними в контакт; повторять в игре с куклой знакомые действия (кормить с ложечки, укладывать спать и пр.);

2-3 г. - изображать поведение взрослого; задавать вопросы; вступать в контакт с детьми и взрослыми, активно обращаться к ним.

Особенности развития мелкой моторики

Массаж пальцев рук, пассивная пальчиковая гимнастика и развитие следующих умений:

2 мес. - открывать кулачок;

3 мес. - удерживать вложенную в кисть игрушку; сжимать и разжимать пальцы, когда в руку попадают податливые предметы (бумага, ткань); следить за движением своей руки; иногда самостоятельно захватывать предметы;

4 мес. - тянуться и захватывать игрушку; трясти вложенной в руку погремушкой;

5 мес. - захватывать предмет и тянуть его в рот; ощупывать пальцем контур предмета;

6 мес. - захватывать предметы разной величины, в том числе и мелкие; держать в каждой руке по одному предмету и действовать руками по отдельности; перекладывать предметы из одной руки в другую. Для формирования этих навыков взрослый, играя с ребенком, выполняет перечисленные действия руками ребенка, привлекает внимание ребенка, побуждает взять предмет и т.п.

7 мес. - активно захватывать игрушку из любых положений, перекладывать из руки в руку, захватывать мелкие предметы;

8 мес. - использовать для захвата большой палец, поднимать предмет двумя руками, брать удаленный предмет, отталкивать мяч в случайном направлении;

9 мес. - снимать со стержня пирамидки несколько колец; брать мелкие предметы указательным и большим пальцами; хлопать в ладоши (“ладушки”);

10 мес. - нанизывать кольца на стержень пирамидки; исследовать предмет на ощупь; пользоваться указательным жестом;

11 мес. - активно пользоваться указательным жестом, бросать предметы в игре;

1 г. - перелистывать страницы у картонной книги, опускать мелкие предметы в узкое отверстие.

1-1,5 г. - под зрительным контролем разъединять предметы; рисовать каракулей; под контролем зрения откручивать маленькие винтовые крышки; разворачивать завернутые в бумагу предметы;

1,5 г.-1 г. 8 мес. - ставить три кубика друг на друга; переворачивать по одной страницы книги; опускать мелкие предметы в маленькое отверстие;

2-3 г. - хватать движущийся предмет; разрывать бумагу; нанизывать на шнур большие бусины; переливать жидкость из одной емкости в другую; складывать бумагу пополам; раскатывать пластилин; резать бумагу ножницами.

Особенности развития артикуляционной моторики, звукопроизношения

- Образование звуков речи, так называемая «моторная речь», заключается в координации движений языка, губ, ротовой полости, гортани, дыхательных движений.
- К 2-3 месяцам жизни появляются специфические голосовые реакции – гуление. К ним относятся звуки кряхтения, радостного повизгивания. Их с трудом можно идентифицировать со звуками родного языка. Однако можно выделить звуки, которые напоминают гласные (а, о, у, э), наиболее легкие для артикулирования; губные согласные (п, м, б), обусловленные физиологическим актом сосания, и заднеязычные (г, к, х), связанные с физиологическим актом глотания.
- Между 4-5 месяцами жизни начинается следующий этап предречевого развития ребенка – лепет.
- К 6 месяцам ребенок начинает обозначать предметы и действия (мам, ма, бу, гу), а к 7 месяцам звуками обозначает потребности, действия, явления.
- От 7-8 месяцев до одного года артикуляция особенно не расширяется, но появляется понимание речи. Семантическую нагрузку в этот период получают не фонемы, а интонация, ритм, а затем общий контур слова.
- Первоначальные лепетные цепи из стереотипных вокализаций (а - а - а) сменяются к 8-9 месяцам цепями из стереотипных сегментов с шумовым началом (тя - тя - тя); затем в 9-10 месяцев появляются цепи из сегментов со стереотипным шумовым началом и меняющимся вокальным концом (те - тя - те). Примерно к 11 месяцам появляются цепи с меняющимся шумовым началом (ва - ля, ди - ка).
- К концу первого года жизни ребенка появляются первые слова, в большинстве своем состоящие из парных одинаковых слогов: баба, ляля.

Появление звуков русского языка в речи ребенка: взрывные (Б-П- Н, Д-Т-М, Г-К), щелевые (В-Ф, Х, С-З, Ш-Ж-Щ), аффрикаты (Ч-Ц). Позднее Л-Р.

Характерной чертой развития речевой моторики является постепенность овладения артикуляцией звуков, поэтому приостановка развития речевой моторики неизбежно влечет нарушение овладения произношением в дальнейшем.

Процесс произношения звуков речи является сложной системой координированных артикуляторных движений, сформированных в прежнем индивидуальном опыте и имеющих в своей основе работу кинестетического и слухового анализаторов, т.е. в основе образования речедвигательных навыков лежат движения мускулатуры губ, языка, щек, гортани, мягкого неба, дыхательного аппарата и издаваемых ими звуковых комплексов.

Условно последовательность формирования артикуляционной базы в онтогенезе можно представить следующим образом:

- к 1 году - появляются смычки органов артикуляции;
- к 1,5 годам - появляется возможность чередовать позиции (смычка - щель);
- после 3 лет - появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка (произношение мягких звуков);
- к 5 годам - появляется возможность вибрации кончика языка.

Таким образом, необходимо проводить специальный массаж мимических и артикуляционных мышц (губ, языка, щек, мягкого неба), работать над дыханием, голосоподачей и интонированием, артикуляционную гимнастику.

Карта развития ребенка

Карта развития ребенка дает родителям возможность следить за его развитием. Все дети растут и развиваются по-разному. Замедленный рост или развитие могут соответствовать норме или же являться следствием недостаточного питания, слабого здоровья, хронического заболевания или других, более серьезных причин. Родители всегда могут обсудить процесс развития своего ребенка с врачом, логопедом или психологом.

Через месяц после рождения

Ребенок может:

- поворачивать голову в сторону руки, касающейся его щеки;
- подносить обе руки ко рту; реагировать на голос и звук;
- сосать грудь и трогать ее руками.

Рекомендации родителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком:

- в первый час после родов приложите ребенка к груди матери и обеспечьте кормление грудью;
- поддерживайте голову ребенка, когда он находится в вертикальном положении;
- чаще массируйте и прижимайте к себе ребенка;
- держите ребенка на руках с осторожностью, особенно если вы устали или расстроены;
- как можно чаще беседуйте с ребенком, читайте ему и пойте, при этом используйте понятные и простые предложения, обращайтесь к нему по имени;

- не реже чем каждые четыре часа кормите ребенка грудью;
- педиатр должен осмотреть ребенка в первый день после выписки из роддома и наблюдать его еженедельно в течение первого месяца жизни.

Тревожные симптомы:

- вялое сосание груди или отказ от нее;
- малая подвижность рук и ног;
- слабая реакция (или ее отсутствие) на громкие звуки или яркий свет;
- продолжительный плач без видимой причины;
- рвота и диарея;
- отсутствие прибавки в весе.

В возрасте 6 месяцев

Ребенок начинает:

- поднимать голову и грудь, лежа на животе;
- дотягиваться до висящих предметов;
- захватывать и трясти предметы;
- поворачиваться в обе стороны;
- сидеть при поддержке;
- исследовать предметы ртом и руками;
- подражать звукам и мимике;
- реагировать на свое имя и знакомые лица.

Рекомендации родителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком:

- кладите ребенка на чистую, плоскую и безопасную поверхность так, чтобы он мог свободно двигаться и дотягиваться до предметов;
- удерживайте ребенка в таком положении, чтобы он мог видеть, что его окружает;
- продолжайте грудное вскармливание по требованию днем и ночью и начинайте давать прикорм (один-два раза в день в возрасте 6-8 месяцев и три-четыре раза в день в 8-12 месяцев);
- как можно чаще разговаривайте с ребенком, используя простые предложения, читайте ему или пойте;
- с трехмесячного возраста обеспечьте ребенку прививки в соответствии с установленным национальным календарем, а также необходимый объем витаминов и микроэлементов.

Тревожные симптомы:

- неподвижность или затрудненное движение конечностей;
- постоянное движение головой (это может свидетельствовать об отите);
- слабая реакция (или отсутствие ее) на звуки, яркий свет, знакомые лица или грудь;
- отказ брать грудь или принимать другую пищу;
- отсутствие прибавки роста и массы.

В возрасте 12 месяцев

Ребенок умеет:

- сидеть без поддержки;
- ползать на четвереньках и пытается встать;
- шагать, держась за опору;
- подражать словам и звукам и отвечать на простые вопросы, выговаривать от двух до восьми слов;
- повторять звуки и жесты для привлечения внимания;
- поднимать предметы двумя пальцами;
- держать такие предметы, как ложка и чашка, и пытается есть самостоятельно.

Рекомендации родителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком:

- указывайте на предметы и называйте их, часто разговаривайте и играйте с ребенком;
- используйте время кормления ребенка для его общения с другими членами семьи;
- если ребенок развивается медленно или имеет ограниченные физические возможности, развивайте имеющиеся у него способности, стимулируйте его, больше общайтесь с ним;
- не оставляйте ребенка без присмотра;
- обеспечьте максимальную безопасность ребенку там, где он находится, во избежание несчастных случаев;

- продолжайте кормить грудью и давайте достаточное количество разнообразной пищи домашнего приготовления;
- помогайте ребенку, когда он пытается есть самостоятельно;
- обеспечьте ребенку все необходимые прививки и рекомендуемые дозы витаминов и микроэлементов.

Тревожные симптомы:

- ребенок не подает ответных звуков;
- ребенок не смотрит на движущиеся предметы;
- ребенок апатичен и не реагирует на мать/отца;
- снижение аппетита или отказ от пищи;
- отсутствие прибавки роста и массы

В возрасте 2 лет

Ребенок может:

- ходить, карабкаться, бегать, подниматься по лестнице;
- указывать на называемые предметы или картинки;
- произносить сочетание слов (начиная примерно с 15 месяцев);
- выполнять простые указания;
- выводить каракули карандашом или мелом; играть в кубики и мяч;
- понимать простые рассказы, сюжетные картинки и песенки;

- подражать поведению других; начинать есть самостоятельно.

Рекомендации родителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком:

- учите ребенка избегать опасных предметов;
- читайте, пойте ребенку, играйте с ним;
- разговаривайте с ребенком нормальным языком - не сюсюкая;
- кормите ребенка разнообразной свежей пищей домашнего приготовления;
- поощряйте, но не заставляйте ребенка есть;
- используйте простые правила и не ставьте сверхзадач;
- хвалите ребенка за его успехи;
- научите ребенка ездить на трехколесном велосипеде;
- научите целиться, кидая мяч в корзину;
- научите ребенка соблюдать равновесие, ходить на цыпочках;
- играйте с ребенком в простые развивающие игры;
- обеспечьте ребенка прививками в соответствии с национальным календарем; давайте ребенку необходимые витамины и микроэлементы по рекомендации врача.

Тревожные симптомы:

- отсутствие реакции на окружающих; отсутствие аппетита;
- трудности с поддержанием равновесия при ходьбе (в этом случае необходимо обратиться к педиатру, невропатологу);
- травмы и неожиданные перемены в поведении (особенно, если уход за ребенком осуществляли не родители);
- отставание в росте, весе, психическом и моторном развитии.

В возрасте 3 лет

Ребенок может:

- ходить, бегать, лазать, пинать мяч, прыгать, ходить на цыпочках,
- открывать крышки, поворачивать ручки, разворачивать бумагу,
- ездить на трехколесном велосипеде,
- подниматься по лестнице,
- владеть карандашом;
- узнавать обычные предметы и их изображения на картинках, указывая на них;
- составлять предложения из нескольких слов;
- называть свое имя и возраст;
- называть цвета;
- понимать числа;
- использовать в игре воображаемые предметы;
- есть самостоятельно;
- выражать чувства любви и расположения.

Рекомендации родителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком:

- рассказывайте ребенку истории и разучивайте с ним стихи и песни;
- продолжайте побуждать ребенка есть самостоятельно, посвящая этому столько времени, сколько необходимо;
- читайте, рассматривайте книги вместе с ребенком и обсуждайте с ним, что изображено на картинках;
- учите ребенка одеваться, мыть руки и пользоваться туалетом;
- учите ребенка игре на простом музыкальном инструменте;
- обеспечьте ребенка прививками в соответствии с национальным календарем и необходимыми витаминами и микроэлементами по рекомендации врача.

Тревожные симптомы:

- потеря интереса к играм; частые падения;
- затрудненные манипуляции с мелкими предметами;
- неспособность понимать простые сообщения;
- неспособность говорить несколькими словами;
- слабый интерес к еде или его отсутствие.

Методические пособия

До 6 мес. - колокольчики (из разного материала); погремушки (удобные для отработки навыка захвата предметов); звучащие игрушки; музыкальные игрушки; яркие контрастные игрушки;

от 6 мес. до 1 года - картонные книжки; кукла; пирамидка с крупными и мелкими кольцами; фигурки животных; мягкие игрушки; машинка среднего размера с веревочкой; игрушечный металлофон; игрушечный телефон; коробочки разных размеров, цветов и форм с крышками; мелкие предметы и ведерко; набор пластмассовой посуды.;

от 1 года до 3 лет - карандаши, фломастеры, наборы кубиков для конструирования (разные по цвету и величине); наборы форм, вставляющихся друг в друга; мягкие куклы и игрушки, книжки с картинками и короткими стихотворениями для детей; “почтовый ящик”, матрешки, составные игрушки из двух-трех частей; игрушки - модели людей и животных; парные картинки, лото, домино, набор для нанизывания и шнурования, пластилин, “пазлы” для составления целого из частей, разрезные картинки из 2-3 частей, хрестоматия для детей от 2 до 4 л., фигурки животных с детенышами, игрушечный транспорт, куклы для театра.

План медосмотра ребенка раннего возраста

Возраст ребенка	Медосмотр	Врачи-специалисты	Анализы
1 месяц	Общий (в условиях амбулаторно-поликлинического заведения)	Ортопед-травматолог, невролог	
до 1 года	Общий, ежемесячно (в условиях амбулаторно-поликлинического заведения)	В 3 месяца хирург-ортопед, невролог, офтальмолог и другие согласно показаниям	В первые 3 месяца общий анализ крови, общий анализ мочи. В 1 год: общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ кала на яйца гельминтов
от 1 года до 2-х лет	Общий, раз в квартал (в условиях амбулаторно-поликлинического заведения)	Стоматолог	Анализ кала на яйца гельминтов
с 2-х до 3-х лет	Общий, 2 раза в год	Стоматолог, в 3 года логопед	Анализ кала на яйца гельминтов

Рекомендуемые дополнительные материалы

- Как обследовать ребенка и помочь его развитию. ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ.
<https://downsideup.org/board/showthread.php?t=2349&p=39841#post39841>
- Анатомо-физиологические особенности <http://razvlekon.h1.ru/anatomo-iziologicheskie%20osobennosti%20detej.htm>
- Особенности развития <http://www.deti-club.ru/osobennosti-razvitiya-detejj-rannego-vozrasta>
- Педагогика. Дети раннего возраста http://www.k2x2.info/pedagogika/deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnyh_uch_rezhdenijah/p2.php
- Сенсорное развитие <http://www.vse-pro-detey.ru/sensornoe-razvitie-detejj-rannego-vozrasta/>
- Речевое развитие <http://www.maam.ru/detskijsad/osobnosti-rechevogo-razvitija-detei-ranego-vozrasta-248944.html>
- Памятка http://www.valeocentre.ru/pamyatka_11.html
- Консультации <http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2650.html>
- Ориентиры для родителей. Ребенок от 0 до 3 лет <http://www.infmed.kharkov.ua/Orient7.htm>